Tessere il futuro

Lungo i fili della pedagogia popolare

Scuola-Città Pestalozzi

Giornata di studio

Educare alla cittadinanza attiva

Firenze 16-10-2021

70° anniversario MCE

Movimento di Cooperazione Educativa

DAL 1951
PER UNA SCUOLA
DEMOCRATICA

Insegnanti
Monia Bianchi e Roberta Milli
Scuola-Città Pestalozzi
I.C. Centro Storico – Pestalozzi (FI)

Gli sviluppi della sperimentazione e Decreti ministeriali

1997 - Nasce il “Centro risorse per la formazione dei docenti”

2006 - Nasce la Rete nazionale delle “Scuole Laboratorio” (D.M. 10 marzo 2006)

2011 - “Dalla Scuola Laboratorio verso la WikiSchool” (D.M. 14 giugno 2011 e successive proroghe 2013, 2015, 2018)

2021 - “Dalle wikischool alle Scuole Polo per la ricerca e l’innovazione” (D.M. 14.07.2021)

Gli sviluppi della sperimentazione e Decreti Ministeriali

Quattro versanti principali (2006-2011)

1. Realizzazione di un **contesto organizzativo e didattico innovativo** (caratterizzato da collaborazione e condivisione in ambito professionale)
2. Sviluppo di un **curricolo verticale integrato** e orientato alla progettazione multidisciplinare e transdisciplinare.
3. Consolidamento e sviluppo del **Centro Risorse per lo sviluppo professionale degli insegnanti.**
4. Sperimentazione di **modelli di sviluppo professionale dei docenti**, di **tirocinio formativo** e di **modelli organizzativi per l'attuazione dell'autonomia di ricerca delle scuole.**

DALLA SCUOLA LABORATORIO ALLA WIKISCHOOL 2011-2021

wiki, metafora di:

- Collaborazione
- Condivisione
- Co-costruzione di contenuti-conoscenze

→

Wikischool > la scuola diventa comunità educante e intensifica le interazioni, perciò aumentano:

- la riflessione
- la cooperazione
- l'apprendimento reciproco

Costanti metodologiche

Contenuti

Scuola Laboratorio	Progettazione, sperimentazione, ricerca, valutazione partecipata	Sviluppo professionale docenti	Confronto e collaborazione con altre scuole e con Università
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Articolazione per bienni Superamento rigidità della classe Opzionalità Responsabilità Autonomia di studio	Didattica per competenze Differenziazione didattica Metacognizione Valutazione autentica	Reti locali Rete Scuole Laboratorio Rete Scuole 2.0 Tirocinio, formazione e ricerca universitaria
CURRICOLO VERTICALE	Continuità/discontinuità Disciplinarità/trasversalità Didattica laboratoriale Contesti e percorsi di apprendimento	Laboratori di area	Documentazione, diffusione, disseminazione di buone pratiche
SCUOLA - COMUNITÀ	Cura delle relazioni Curricolo di Ed. Affettiva Forme di partecipazione democratica degli alunni (Consiglio) e dei genitori (Gasp)	Osservazione Tutoring Peer Tutoring Sportello Laboratori adulti	Gruppi di studio Laboratori Seminari Ambienti di condivisione e collaborazione online

WIKISCHOOL

I 4 PASSI A SCUOLA

per una pedagogia dell'emancipazione

e per la cittadinanza attiva:

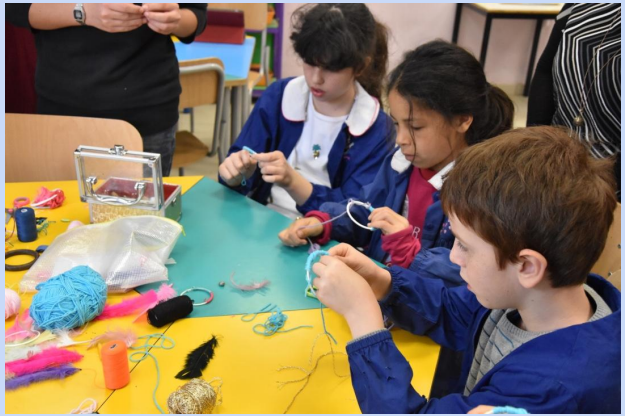
l'esperienza di

Scuola-Città Pestalozzi

Strumenti di democrazia

- Consiglio degli alunni
- Professore per un giorno
- Giornata della matematica
- GASP (associazione genitori)

Professore per un giorno



Strumenti per la ricerca

- Biblioteca di classe e di scuola
- Adozione alternativa al libro di testo
- Accoglienza e lettura
- Aule tematiche di aree disciplinari
- Uscite didattiche sul territorio

Strumenti per la ricerca

- La scuola è stata organizzata in **ambienti di apprendimento 'formativi',** con spazi allestiti per la collaborazione e la co-costruzione del sapere (tavoli circolari, tecnologie diffuse, materiali comuni) e per l'apprendimento in forma di laboratorio (aule tematiche, laboratori attrezzati, spazi comuni flessibili, uscite nella città che diventa ambiente di apprendimento)

Lavoro a classi aperte

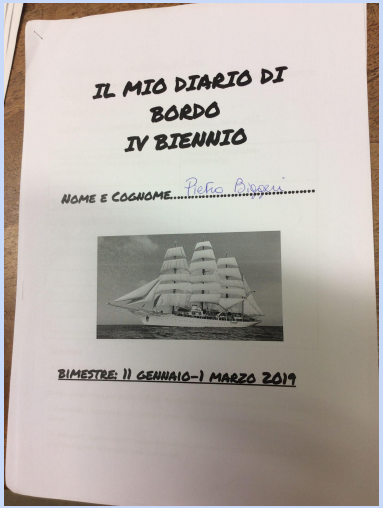
- L’orario scolastico è stato oggetto di una profonda revisione, per rendere strutturali e curricolari, a livello di proposta didattica, le principali innovazioni ispirate alle competenze chiave.

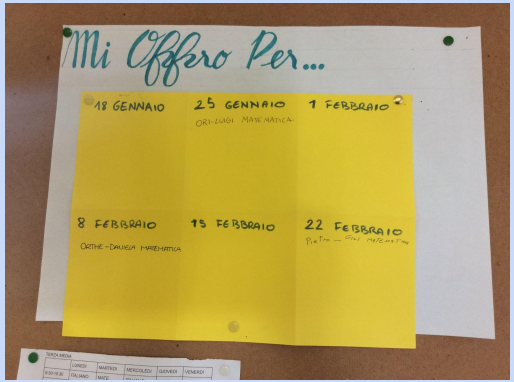
- Nell’orario sono stati introdotti momenti specifici per l’**educazione affettiva e relazionale**, momenti dedicati ad ***attività opzionali*** (Open-Learning), momenti per l’***apprendimento autonomo*** (individualizzazione, collaborazione, tutoraggio tra pari);

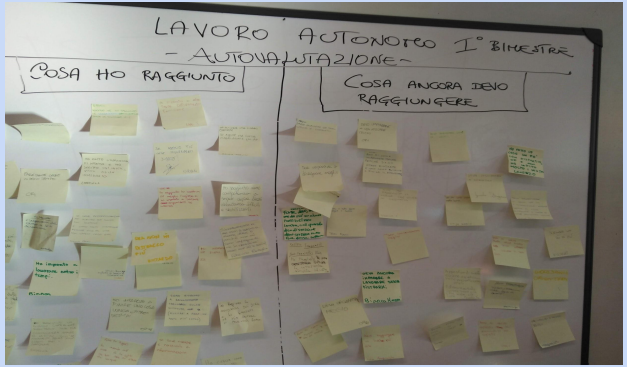
- Dai gruppi interclasse alla ***“Piazza”*** con classi aperte a quadrienni in verticale.

Educazione affettiva

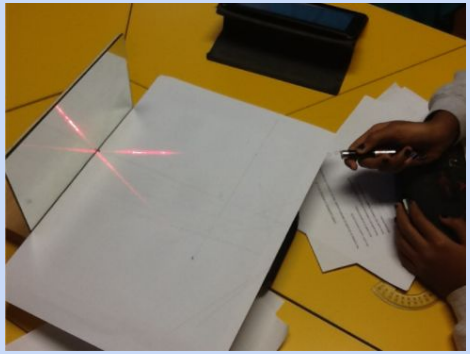
Lavoro autonomo







Open learning e Piazza



Open learning e Piazza

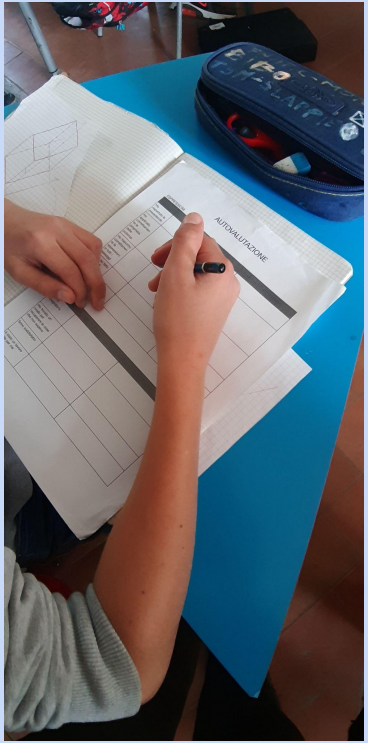
Valutazione e apprendimento

- La valutazione, coerentemente con il profilo educativo della scuola e con il carattere della didattica per le competenze, è stata orientata nelle pratiche e negli strumenti, a sostenere i processi in senso formativo e di **autovalutazione** (condivisione obiettivi e costruzione strumenti)

- Forme di valutazione alternative: **colloqui con alunni** nel IV biennio, **lettere agli alunni**

- **Tutoraggio** da parte dei docenti per gli alunni dalla V primaria alla terza secondaria

Valutazione formativa



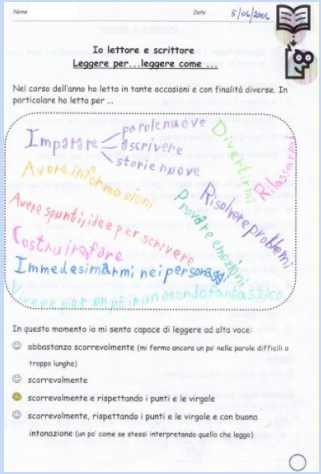
AUTOVALUTAZIONE MATEMATICA

classe II secondaria

Alunno/a:..... Data:.....

Obiettivo Indicazioni Nazionali: Calcolo con i numeri naturali e razionali

	Non ho svolto l'esercizio	Sì	Tranne una volta	No
Ho fatto bene i calcoli				
Ho rispettato le precedenze nelle espressioni				
Ho applicato correttamente le proprietà delle potenze				
Ho trascritto correttamente le espressioni in tutti i passaggi				
Non ho fatto errori di distrazione				



Nome Data 5/06/2020

Io lettore e scrittore
Leggere per...leggere come ...

Nel corso dell'anno ho letto in tante occasioni e con finalità diverse. In particolare ho letto per ...

Imparare — parole nuove, scrivere, storie nuove
Divertirmi
Rilassarmi
Avere informazioni
Provare emozioni
Risolvere problemi
Avere spunti, idee per scrivere
Costruire
Immedesimarmi nei personaggi
Vivere per un po' in un mondo fantastico

In questo momento io mi sento capace di leggere ad alta voce:

- abbastanza scorrevolmente (mi fermo ancora un po' nelle parole difficili o troppo lunghe)
- scorrevolmente
- scorrevolmente e rispettando i punti e le virgole
- scorrevolmente, rispettando i punti e le virgole e con buona intonazione (un po' come se stessi interpretando quello che leggo).

NUMERI DECIMALI

- So spiegare cosa sono
- So come si leggono e si scrivono
- So individuare il valore di ogni cifra (decimi, centesimi, millesimi)
- So scrivere i numeri decimali in frazioni decimali
- So ordinare i numeri decimali sulla linea dei numeri
- So confrontare i numeri decimali (cioè dire qual è il maggiore e qual è il minore)
- So fare semplici calcoli con i numeri decimali

USA LE FACCINE PER SPIEGARE COME È STATO FARE I NUMERI NEI DIVERSI MODI

VERDE: FACILE
GIALLO: COSÌ COSÌ
ROSSO: DIFFICILE

2021-2024 - Dalle WikiSchool alle Scuole Polo per la Ricerca e Innovazione

La proroga del progetto sarà finalizzata a sistematizzare le acquisizioni e le modalità operative sperimentate, sul piano sia organizzativo sia curricolare, in modo da poter concretizzare lo sviluppo di un prototipo di 'Scuole Polo per la Ricerca e l'Innovazione' (SPRI) che integri il sistema dell'innovazione perché questa possa essere generata (ideata, progettata, valutata) non solo dall'alto, ma anche dal basso dentro le comunità di pratica delle singole scuole.

In questa prospettiva, l'esperienza del tutto peculiare delle WikiSchool può consentire di disegnare un modello che potrà in seguito essere sviluppato e introdotto nel sistema istituzionale. Le SPRI avrebbero il compito di sostenere l'autonomia di ricerca delle scuole (art. 6 del DPR 275/1999) nei seguenti ambiti:

- formazione iniziale dei docenti (tirocinio universitario);
- formazione dei docenti neoassunti;
- formazione in servizio dei docenti delle scuole del territorio;
- ricerca e innovazione curricolare delle scuole del I ciclo con particolare attenzione alla sec. di I grado;
- ricerca e innovazione sulle pratiche valutative;
- ricerca e innovazione sulle modalità di esercizio della professione docente;
- ricerca e innovazione sulle modalità di organizzazione della comunità professionale.

Grazie per l’attenzione

Firenze 16-10-2021

Sala d’Arme, Palazzo vecchio