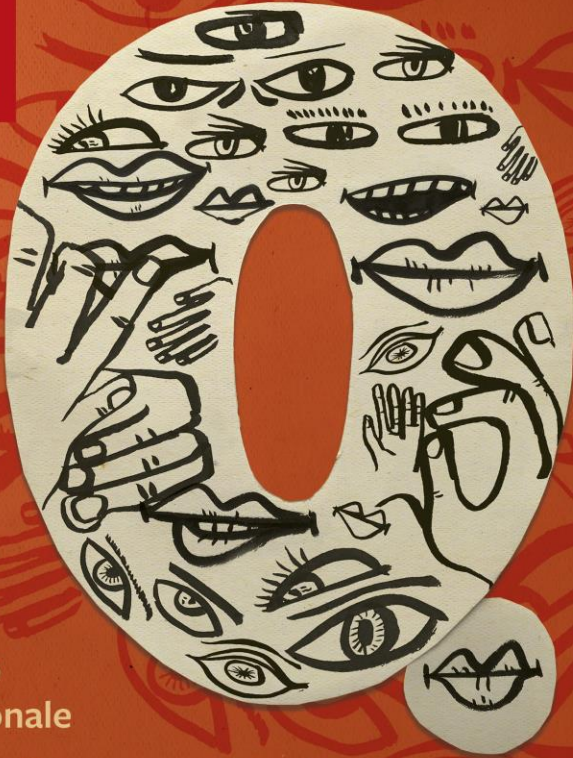


Erickson



Convegno
internazionale

La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale

12^a
EDIZIONE

15-16-17 Novembre 2019

Palacongressi di Rimini

WORKSHOP X 2



Valentina Giovannini

WS32A

Libertà e inclusione: il valore della scelta nella classe inclusiva

Perché il focus su autonomia e libertà

Non sanno dove
trovare quello che
occorre

Non sanno
affrontare le
difficoltà

Non sanno
organizzarsi

Non sono
autonomi

Non hanno
un metodo
di studio

**Non
chiedono**

Non sono
responsabili

Competenze “più” trasversali

5) *Imparare a imparare*

6) *Competenze sociali e
civiche*

7) *Spirito di iniziativa*





Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

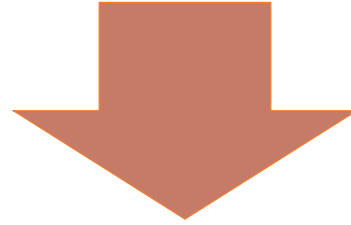


- **AUTONOMIA**
- **RESPONSABILITÀ**

... la scuola è imperniata sul concetto che deve essere l'organizzazione stessa della vita collettiva, in tutti i suoi molteplici aspetti, ad educare alla disciplina sociale ed al sapere. Essa vuole essere una collettività, che si educa da sé all'autogoverno imparando l'esercizio della libertà [...] più che una scuola, nel senso tradizionale della parola, essa vuole essere una comunità.

E. Codignola, 1958

Prospettiva delle competenze



«trasformazione» della scuola

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, dicembre 2006; Indicazioni nazionali per la scuola del I Ciclo 2007 e 2012)

Orario settimanale a Scuola-Città Pestalozzi

- Tempo per gli apprendimenti relativi alle competenze più marcatamente disciplinari: Curricolo verticale, didattica attiva, lavoro per progetti o «scenari», ambienti di apprendimento...
- Tempo Open Learning (AUTONOMIA, CAPACITÀ DI SCELTA)
- Educazione Affettiva (COMPETENZE SOCIALI)
- Lavoro autonomo, Tutoring (IMPARARE A IMPARARE)





Lavoro autonomo

Erickson

I-IV primaria:
«Piano di lavoro»

Terzo biennio (V primaria, I sec. primo grado): una fascia oraria settimanale

**METODO DI STUDIO
RICERCA**

Quarto biennio (II e III sec. primo grado):
frequenza pomeridiana
bimestrale OPZIONALE

**APPROFONDIMENTO
POTENZIAMENTO**

TUTOR D'AULA

CONSIGLIO DI CLASSE

- Preparazione materiali
- Feedback



Cosa faccio?

Attività preparate dai docenti e scelte da me

Attività proposte da me e condivise con i docenti

Come lavoro?

Singularmente, in coppia, in piccolo gruppo a seconda della richiesta o per mia scelta

In aula o in altri spazi funzionali

Lavoro Autonomo

Quali strumenti utilizzo?

Compiti con contenuti selezionati e istruzioni mirate

PC, tablet, libri

Come valuto/rifletto?

Diario di bordo

Questionari

Feedback degli insegnanti

Discussione

LA  siamo
Noi



Punti di forza del Lavoro autonomo

- ✓ Motivazione
- ✓ Individualizzazione
- ✓ Personalizzazione
- ✓ Collaborazione tra pari
- ✓ Sperimentazione di un nuovo ruolo per i docenti e di una nuova figura educativa per gli alunni

*È efficace?
Funziona?
Ci sono risultati?*

Criticità

- ✓ Preparazione dei materiali
- ✓ Organizzazione e gestione
- ✓ Valutazione dei percorsi di lavoro

Questioni aperte

- **Compiti, compiti in classe, compiti a casa...**
- **Gestire la complessità**
- **Coerenza dell'esperienza scolastica nel suo insieme**





Grazie!!

valentina.giovannini@pestalozzi.wikischool.it